

Proyecto de Tutoría Académica

Tabla de contenido

| | |
|---|---|
| TUTORÍA..... | 1 |
| DIAGNÓSTICO | 4 |
| Ilustración 3. Necesidades tutoriales (Villanueva, 2014) | 4 |
| OBJETIVOS..... | 5 |
| GENERALES:..... | 5 |
| OBJETIVOS PARTICULARES: | 5 |
| FUNCIONES DEL TUTOR..... | 6 |
| FUNCIONES DEL TUTORADO | 6 |
| ASESORÍA | 7 |

TUTORÍA

La sociedad actual demanda retos impostergables en el ámbito de la educación, entre ellos se puede mencionar la necesidad de reducir la deserción y el rezago de las estudiantes en el nivel superior, además de ello se presenta la imperiosa necesidad de elevar la calidad académica de los estudiantes y con ello su formación como docentes, para lograrlo las Escuelas Normales como Instituciones de Educación Superior responsables de dicha formación, llevan a cabo acciones para incidir en la mejora de la calidad de los servicios y en la gestión de instituciones formadoras de docentes.

Una de las acciones fundamentales dirigida a la mejora de los servicios que se ofrecen en la Escuelas Normales es mejorar la calidad de la formación inicial de los profesionales de la educación, a través del fortalecimiento de la tutoría como acción prioritaria de las Instituciones de Educación Superior expresado en el Programa Indicativo Estatal de Tutoría Académica de las Escuelas Normales.

Programa que se sustenta en el marco de las Instituciones de Educación Superior, la propuesta de ANUIES, en el Programa para la Transformación y Fortalecimiento de las Escuelas Normales, los Planes y Programas del perfil de egreso de los estudiantes y los rasgos deseables de la educación Normal (**Gobierno del Estado de México, 2012**).

Así mismo la escuela Normal No 3 de Nezahualcóyotl, comunidad de aprendizaje comprometida con la mejora de la calidad de los servicios que ofrece como Institución de Educación Superior, retoma el Programa Indicativo Estatal de Tutoría Académica, además de ello se sustenta en bases teóricas principalmente retomadas de ANUIES, en las áreas de oportunidad identificadas a partir de la autoevaluación institucional y de los procesos de tutoría, así como en el perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar -Acuerdo 650-.

Para orientar el proyecto Institucional de Tutoría es trascendental retomar los criterios de la Subdirección de Educación Normal establece para la integración de proyectos académicos; así como el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012 con respecto a las Estrategias de Apoyo para con los Estudiantes, de forma específica Tutoría; y el Modelo Tutorial propuesto por ANUIES, en los que se establece lo siguiente:

“La utilización de modelos centrados en el aprendizaje incluye la implementación de estrategias de apoyo a los estudiantes, de manera que puedan incorporarse a las nuevas formas de operación de los planes de estudio y a los enfoques educativos incorporados en ellos. En este contexto, la tutoría se asocia a las características de flexibilidad implícitas en la propuesta educativa, en la medida en que se pretende fortalecer la formación autónoma del estudiante. Es en el contexto actual de aplicación de los nuevos enfoques educativos que la tutoría recupera su papel como estrategia para elevar el nivel académico de los estudiantes, justificándose en razón del deficiente rendimiento de algunos, en el requerimiento de otro tipo de apoyos que favorezcan su trabajo académico, así como su desarrollo personal.

En el caso de la educación normal, el concepto de tutoría se retoma en el presente plan de estudios expresando la necesidad de apoyar el proceso formativo del estudiante desde sus diferentes facetas, así como de ofrecer alternativas para mejorar sus experiencias educativas y resolver los problemas que se le presenten. Para ello, la tutoría en la Escuela Normal consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación profesional, que se concreta en la atención personalizada de manera individual o a un grupo reducido, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías más recientes del aprendizaje. Aunque es una parte de la práctica en aula, tiene su especificidad, ya que es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo, pero no la sustituye. Implica diversos niveles y modelos de intervención y se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los del cumplimiento de los programas de estudio. La actividad tutorial a implementar en las Escuelas Normales tiene como propósito orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, lo mismo que apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Asimismo fomentará su capacidad crítica y rendimiento académico para incidir positivamente en su evolución social y personal. Debe procurar la mejora de las condiciones del aprendizaje del estudiante y, de ser necesario, canalizarlo a las instancias en las que pueda recibir una atención especializada para resolver problemas que pueden interferir en su desarrollo intelectual y/o emocional.

Las funciones y actividades que el tutor, de manera general, lleva a cabo en las instituciones de educación superior, han sido consensuadas en el modelo tutorial propuesto por la ANUIES. De acuerdo con ella, la tutoría debe cumplir las siguientes funciones:

Apoyo al desarrollo personal,
Apoyo al desarrollo académico del estudiante y
Orientación profesional.

La tutoría puede llevarse a cabo en varias modalidades. La atención personalizada favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el estudiante, en lo que se refiere a su adaptación al ambiente de la Escuela Normal, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura profesión. En consecuencia, resulta pertinente que la actividad tutorial se lleve a cabo preferentemente como un programa de atención individualizada (ANUIES, s/f p3) (SEP, 2012) (Normal, 2014)

DIAGNÓSTICO

De acuerdo con (Villanueva, 2014) si las instituciones conocen algunos de los rasgos de sus alumnos, podrían ser mejores las condiciones para diseñar, implementar y obtener distintos resultados en la calidad de la enseñanza y, por ende, en la capacidad institucional para retenerlos, y lograr así formar más y mejores profesionistas, en este caso específicos docentes e educación preescolar. Por ello es fundamental previo a establecer un plan de acción tutorial, el identificar las necesidades con respecto a lo que el proceso de tutoría debería ofrecer a los alumnos.

En el siguiente esquema se muestran los aspectos que Villanueva propone para lograr reconocer las necesidades que se tendrían que atender desde el proceso de tutoría.

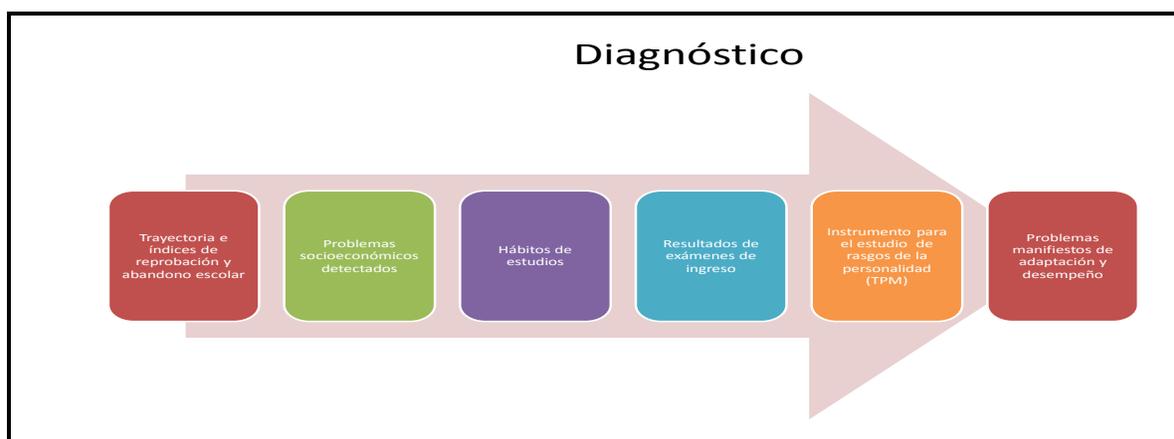


Ilustración 1. Necesidades tutoriales (Villanueva, 2014).

Para lograr identificar las necesidades de acompañamiento de las alumnas se consideraron los siguientes aspectos de los anteriores: 1) Trayectoria e índices de reprobación y abandono escolar, 3) Problemas socioeconómicos detectados, 4) Hábitos de estudios, 5) Resultados de exámenes de ingreso, 6) Instrumento para el estudio de rasgos de la personalidad (TPM), 7) Problemas manifiestos de adaptación y desempeño.

OBJETIVOS

GENERALES:

Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo de Licenciadas en Educación Preescolar a partir del fortalecimiento de los procesos educativos, mediante estrategias de atención personalizada brindada en el programa de tutoría.

Poner en práctica un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en tutores y estudiantes, que coadyuven en la resolución de problemas que interfieran en su desempeño académico.

OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Favorecer la proximidad entre el profesor tutor y el alumno normalista en un clima de confianza y acompañamiento profesional que contribuya al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de los alumnos.
2. Revitalizar la función y práctica docente al participar en forma colegiada y equitativa en la formación integral de los alumnos, tomando como referente el perfil de egreso.
3. Consolidar el proceso de seguimiento individual y colectivo que permita identificar avances y dificultades presentados durante el proceso de formación inicial de los estudiantes tutorados para su atención personalizada y oportuna.
4. Fortalecer el proceso de acompañamiento individual que se genere a partir de la observación, análisis y reflexión de la práctica escolar de los estudiantes tutorados.
5. Elevar la calidad de los procesos de formación inicial, fortaleciendo el desarrollo de competencias profesionales mediante estrategias de atención personalizada o en colectivo, que den respuesta a los problemas y expectativas profesionales de los alumnos normalistas.

FUNCIONES DEL TUTOR

1. Complementar el diagnóstico y dar un seguimiento académico a los alumnos con base al avance curricular, que dé cuenta del proceso de aprendizaje y trabajo académico desarrollado para detectar áreas de oportunidad o necesidades académicas y determinar la forma de atención adecuada y oportuna.
2. Promover el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso de acuerdo a las necesidades de formación de los estudiantes tutorados para impulsar sus competencias profesionales.
3. Solicitar apoyo profesional para atender casos que requieran atención especializada.
4. Integrar un programa de atención personalizada.
5. Orientar al alumno en la solución de problemas y toma de decisiones.
6. Participar en la construcción de estrategias para atender necesidades académicas grupales mediante el trabajo colegiado.
7. Dar acompañamiento a la futura docente, en el trabajo docente durante las jornadas de observación y práctica y dar a conocer los resultados al titular de Tutoría, del área de acercamiento a la práctica escolar quien coordina esta área y a los docentes en academia para su atención.
8. Integrar el expediente del alumno, con información referente a la trayectoria académica.
9. Dar cuenta del seguimiento y evaluación de las acciones tutorales a través de reportes mensuales en torno al desarrollo de logros y dificultades presentados por los tutorados bajo su responsabilidad.
10. Participar en las reuniones de la academia de tutoría (ANUIES, s/f).

FUNCIONES DEL TUTORADO

La tutoría desde se concibe como una forma de acompañamiento en la que el tutor, guía y orienta al tutorado para enfrentar situaciones y problemáticas de la vida académica en aras de mejorar su desempeño, para lo que cual el tutorado a partir de la guía, orientación y apoyo del tutor tendría que:

1. Conocer diversas formas de resolver sus problemas dentro del contexto escolar.
2. Comprender las características del plan de estudios y las opciones de trayectoria.
3. Adquirir técnicas adecuadas de lectura y comprensión.
4. Desarrollar estrategias de estudio.
5. Superar dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento académico.
6. Adaptarse e integrarse a la institución y al ambiente escolar.
7. Diseñar la trayectoria curricular más adecuada, de acuerdo con los recursos, capacidades y expectativas personales, familiares y de la universidad.
8. Seleccionar actividades extraescolares que pueden mejorar su formación.
9. Recibir retroalimentación en aspectos relacionados con su estabilidad emocional y su actitud como futuro profesional de la carrera.
10. Conocer los apoyos y beneficios que puede obtener de las diversas instancias universitarias (ANUIES, s/f).

ASESORÍA

“La asesoría académica es una actividad cotidiana en las IES. Esta actividad es distinta a la tutoría y se ofrece a los estudiantes en varias modalidades:

a) Asesoría académica, de apoyo a las unidades de enseñanza aprendizaje que imparte el personal académico. Consultas que brinda un profesor (llamado para este fin asesor), fuera de lo que se considera su tiempo docente, para resolver dudas o preguntas a un alumno o grupo de alumnos, sobre temas específicos que domina (Latapí, 1988). La tarea del asesor consiste básicamente en que el estudiante o el grupo de estudiantes logren aprendizajes significativos a partir de una serie de estrategias que el asesor aplica, tales como la reafirmación temática, la resolución de dudas, la realización de ejercicios, la aplicación de casos prácticos, los intercambios de experiencias, la exposición y la sistematización del conocimiento (Calderón Hernández, 1999:15).

La asesoría constituye una práctica cotidiana por parte de todos los profesores. Supone la presencia de un asesorado, un asesor, un contenido académico por desarrollar, un requisito formal por cumplir y las interacciones que entre ellos se dan (Granja Castro, 1989:22).

b) Dirección de tesis. Orientación y apoyo metodológico que propone el tutor al alumno para llevar a cabo su trabajo de tesis. Es importante que el alumno no se sienta solo y sepa que el asesor conoce y tiene un cierto dominio de los problemas teóricos más importantes de la disciplina; o maneja un marco teórico suficientemente amplio que le permite orientarlo en el tema de tesis elegido, como también referirlo con quien domina determinados temas en específico, cuando esto sea necesario. La dinámica de la tarea de dirección de tesis consiste en que el estudiante se responsabiliza, junto con el asesor, del desarrollo de una serie de

actividades académicas en el marco de un proyecto de investigación en el que ambos tienen un interés común.

c) Asesoría de proyectos de Servicio Social. Orientación y apoyo metodológico que brinda un profesor a sus estudiantes durante un tiempo determinado (establecido en la institución) para que participen en un proyecto de Servicio Social.

d) Asesoría de prácticas profesionales. Coordinación, discusión y evaluación de las actividades efectuadas por los estudiantes en distintos espacios externos a la institución para reforzar los conocimientos adquiridos y aplicarlos a situaciones y problemas concretos de su futura práctica profesional. El rol del asesor en esta actividad consiste en la discusión de las situaciones y problemas vividos por los estudiantes durante estas prácticas para comprenderlos, interpretarlos y desarrollar propuestas viables para su solución. Este ejercicio constituye una forma eficaz para integrar la teoría con la práctica. Difiere de la tutoría en tanto que se lleva a cabo en lapsos precisos y puntuales, con grupos específicos de estudiantes y en espacios también acotados" (ANUIES, s/f p 7).